

## 作文調査に見る児童の住居認識

正会員 ○ 在塚礼子

## —住生活の主体的形成に関する考察(2)—

## 1. 研究目的

住み手が自分らしい生活を送るには、それにふさわしい住まいをつくるための計画段階への参加とともに、住まいを住みこなすことが必要である。そのような住み手の能力を形成するには、子どもの時からの、発達段階に応じた教育が必要と考えられる。

本研究は、児童の作文から、その住居認識がどのようなものであるかを把握することを目的としている。関連する既往研究には、「いえ」「環境」などの言葉から児童が想起する言葉によって住まいの全体的イメージを把握したもの<sup>1)</sup>や、自宅の図面を挿かして空間の認知力を把握したもの<sup>2)</sup>などがあるが、本研究は、①主として住居の内部をどのように認識しているか、②その認識に「家族」はどう関わっているか、を捉えようとするものである。これは、小学生には床や窓、中学生にはへやレベル、高校生には住居全体という学習段階の設定や、家庭生活の場として住まいを捉える内容が不足していることなど、家庭科の問題点を視野に入れたものである。

## 2. 研究方法

浦和市立の小学校5年生(家庭科の履修開始学年)1クラス(男女各16名)に作文を書いてもらう。題名「ぼく・わたしの家の中で好きな場所、きれいな場所」。400字詰め原稿用紙1枚程度。所要時間40分とする。調査日は1990年11月30日。

## 3. 分析方法

主要な分析は、作文の中に記述された「場所」を表わす語の抽出と分類、および「好き・きれい」の理由の抽出と分類によった。

- 1) 小澤紀美子他「青少年の住環境意識に関する調査研究」大会梗概集1983などの一連の研究。寺門征男他「住居・住環境のイメージと認知の形成過程に関する研究」住宅建築研究所1984など。  
2) 曲田清維「間取り図にみる子どもの住空間認識の発達に関する研究」大会梗概集1989など。

## 4. 結果と考察

- 1) 場所として“へや”を記述する率が高く、〔食卓〕〔ベッド〕〔段になっているところ〕などと限定する例は極めて少ない。また、庭やマンションの共用空間などを“家の中の場所”として認識する例や、個々の場所を想起するだけでなく、住居の全体を思い浮かべつつ記述する様子がうかがえる例もある。  
2) 場所の表現としては、〔ファミコンのあるへや〕〔せんたく機のあるところ〕など、そこに置かれた“もの”による表現が特徴的であるが、“人”による〔おとうさんのへや〕〔ぼくのへや〕、“行為”による〔みんなの集まるへや〕〔ねる場所〕に加えて、〔寝室〕〔和室〕などの一般的室名も用いはじめている。  
3) ひとつの場所が、季節、住み方、自分の状態によって、意味が変わることを認識している例も見られる。

(・・・だから、つくえのある所はきれいなんです。だけど、好きなきときもあります。つくえのとりがきれいになってたり、勉強しようと思うと、そのへやだけ、しゅうちゅうできるときがあるからです。)〔・・・おふろ場じゃあそべないし、おふろの中に入っていないときむくてさむくて。おふろ場は、夏は好きだけど冬はきれい。・・・〕〔・・・トイレは、あまりすきではないけれど、お母さんにおこられたときにいいにげ場になります。・・・〕〔・・・自分のへやだと、自分の好きなように、ものとかを飾れるから・・・〕

- 4) “好き”の理由でも〔〇〇があるから〕という“もの”による表現が特徴的である。これには〔〇〇できる〕という“行為”や〔暖かい〕〔快適〕などの環境条件を“もの”に託して表現している例が多く含まれる。それらは〔楽しい〕ことと強い結びつきが見られるが〔落ち着く〕〔くつろげる〕などの“気分”や〔日当たり〕〔暖い〕などの“環境”条件も多くあげられる他〔見晴らし〕〔きれい〕なども見られる。  
5) “きれい”の理由は〔寒い〕〔狭い〕〔くさい〕に集中している。〔危険な〕場所もよく認識しており、また〔楽しい“もの”〕がないことが“きれい”につながる。  
6) 好ききれいは単純に記述されているわけではない。(・・・便所はくさいけど毎日必ず使うし、ふろも毎日入るので、そんなにきれいな場所というのはありません。)(好きな場所は、よ

Notes on self-formation of dwelling life  
:Part2 Study of children's recognition of  
dwelling by composition writing

5039

Reiko Arizuka

<表1>好きな場所

分類	性別	表現
へや	男子	自分の部屋(4) ばくと弟の部屋(1) お父さんの部屋(1) みんなの部屋(2)
ひと	女子	自分の部屋(7) 私と妹の部屋(1) お父さんの部屋(1) お姉ちゃんたちの部屋(1) おばあちゃんたちの部屋(1) みんなの部屋(1)
へや	男子	ファミコンがある部屋(2) おもちゃのある部屋(1) テレビのある部屋(2) 台所のある部屋(1)
もの	女子	自分の机のある部屋(1) ピアノのある部屋(1) こたつのあるたたみの部屋(1)
へや	男子	ねるへや(3)
行為	女子	みんなの集まる部屋(1) ファミコンなどをする部屋(1)
へや	男子	子ども部屋(4) 勉強部屋(1) 和室(1) 寝室(2) リビング(2) リビングルーム(1) 台所(2) キッチン(2) ふろ(4) やねうらべや(1) サンルーム(1)
一般	女子	子ども部屋(1) 茶の間(3) い間(1) 台所(4) ふろ(4)
他	男子	ろう下(1) ベランダ(1) 食卓(1) ベッド(1) 管理室の横の台(1)
	女子	マンションのポスト(1)

<表2>きれいな場所

分類	性別	表現
へやひと	女子	おにいちゃんの部屋(3) お父さんの部屋(1) お母さんのへや(1) 自分と妹たちの部屋(1)
へや一般	男子	和室(3) 食堂(1) 台所(1) ふろ(1) トイレ(7) やねうらべや(1) げんかん(1) おしほいのあるへや(1) かいだん(1)
他	女子	応接間(1) 台所(2) ふろ(3) トイレ(3) 洗面所(1) など(1) 自分の机のある部屋(1)
他	男子	洗たくきのあるところ(1) 段になっているところ(1) 自転車置き場(1) 犬の部屋(1)
	女子	食事をするところ(1) せんたく機があるところ(1) おもちゃのあるところ(1) 押し入れ(1) ベランダ(1) 庭(1) マンションのろうか・階段(1)

くわからないけど台所です。わけは、台所にいるとおちつける。それにおかしや食べ物がおいてあって、掃ってから一番に入る所が台所だから。・・・好きな場所は、ピアノが置いてある部屋です。その部屋は、すこし小さくて、冬はちょっと寒いけど、そこにいると、なんとなく心がおちつく感じがします。それに、とっても悲しくなって、なみだかでてきてしまうときも、そこでないてしまいます。・・・この好きな場所、きれいな場所に入っていないところは、げんかんとおじいちゃんのへやとせんめん所です。・・・楽しいことはなんにもおこらないし、いやなことなーんにもおこらないからです。・・・

7) “好き”なへやとしては居間や茶の間などの家族のへやより自分のへやを挙げた児童が多く、理由の表現も豊かである。しかし、家族のへやを“きれい”とした例はなく、両方の意味をわきまえている様子もうかがえる。

5. まとめ

地域を限定した少数調査ながら、小学校高学年になると、住居、中でも“へや”を多面的に認識する力を持つこと、“もの”を通しての認識が特徴的なこと、また、だんらんよりもプライバシー志向の強まる傾向にあることなどが捉えられた。それらを踏まえた教育の充実ならびに作文調査法の検討を課題としたい。

研究協力者の澤村美幸さん(埼玉大学卒業生)ならびに、調査にご協力とご助言をいただいた中田知子先生(浦和市立小学校教諭)に感謝します。

<表3>好きな場所の理由

分類	性別	理由
ものがあ	男子	テレビ(7) ファミコン(6) マンガ(5) ゲーム(4) ビデオ(4) 食べ物・おかし・飲み物(4) ベッド(4) CD(2) レーザーディスク(1) カセット(1) こたつ(2) 暖房(2) ストープ(1) 電気カーペット(1) ホットカーペット(1) ファンヒーター(1) PCエンジン(1) じゃう(1) ふとん(1) 洋服(1) 遊び道具(1) 自分の物全部(1) 生き物(1)
	女子	テレビ(9) 食べ物・おかし・飲み物(6) ファミコン(3) CD(2) 大切なもの(2) ピアノ(2) ゲーム(1) ラジカセ(1) カセット(1) 人形(1) ビデオ(1) 大好きなオルゴール(1) 好きなもの(1) 自分の机(1) こたつ(3) ストープ(2) クーラー(1) 石油ストーブ(1) 電気カーペット(1) たたみ(1)
環境	男子	あたたかい(2) 明るい(1) しずか(1)
	女子	あたたかい(3) 明るい(1) 日あたりがよい(1)
空間	男子	広い(2) 全部がガラスでできてる(1)
	女子	広い(1) 新しく直してきれい(1) なかめがいい(1) 台所とつながっていて食べ物がすぐとれる(2)
行為	男子	家族のみんなで食事をしたり遊んだり話をしたりする(2) みんなが集まる(1) お父さんとずもうができる(1) 食事を作ってもらえる(1)
家族	女子	家族が集まって話した方が一人より楽しい(1) 家族が集まって話をする(1) みんながいてにぎやか(1) 友だちが遊びにくたら遊べる(1)
行為	男子	しずかに勉強できる(1) ドジをしてもおこられない(1) 行儀をわるくしていてもおこられない(1) やりたいことをやっても人に見られない(1) すきに遊べる(1) ねられる(4) 本をよめる(4) 体がきれいになる(2) ねっころがって本がよめる(2) ぼーっとする(1) ごろごろする(1) ねっころがれる(1) いろいろ作れる(1) いつでも遊べる(1) ひるねがでできる(1)
個人	女子	行儀をわるくしていてもおこられない(3) 家の人があまりはいてこない(2) 自由に歌をきける(1) 一人でテレビを見れる(1) 悲しくなってしまうときに泣ける(1) 好きなように飾れる(1) ねっころがれる(1) ベッドでねられる(1) 遊べる(1) ファミコンのあと勉強がすすむ(1) ねっころがってテレビがみられる(1) ねっころがっておかしを食べられる(1) ねっころがって本をよめる(1)
行為	男子	星がみえる(1) 航空ショーがみえる(1) ひまじゃない(1) おなかへったら何か作れる(1)
一般	女子	料理ができる(1) 料理を作るとおちつく(1) いいにおいがする(1) 歌を歌うときれいに聞こえる(1) 高いところが好き(1) ごはんがたべられる(1)
気分	男子	きもちいい(2) くつろげる(1) ゆっくりできる(1) 家の中でいちばんおちつく(1) やすめる(1) 晴れているときもちいい(1)
	女子	おちつく(2) 楽しくなる(2) のんびりできる(1) きもちいい(1) くつろげる(1) 自由(1)

<表4>きれいな場所の理由

分類	性別	理由
環境	男子	くさい(7) むしあつい(2) さむい(1) 水っぽくしめっている(1) 日あたりがわるい(1) うるさい(1) きたない(1)
	女子	さむい(9) くらい(3) きたない(3) うるさい(2) くさい(2) じとじとする(1) 湿気があがる(1) きたないイメージがする(1)
空間	男子	せまい(5) すべりやすくておちる(1) ほとんど使っていない(1) 遊べない(1) かたくなる(1) つまづく(1) よくみえない(1)
	女子	せまい(4) すべりやすくてあふない(1) 遊べない(1) 使いづらい(1)
他	男子	手伝わされる(1) テレビがみえなくなる(1) 何もすることがない(1) ごちゃごちゃしている(1) つまらない(1) 虫がくる(1)
	女子	テレビがみれない(3) 入るとしかられる(2) つまらない(2) ハチ・虫がいる(2) こわい(2) 物がおおくてせまい(2) 静かになってしまふ(1) ちらかっている(1) おちつけない(1) 植物がそだたない(1)

(埼玉大学助教授・工博)