

たくましい社会性に関する研究 (5)

○山岸明子 二宮克美 首藤敏元
 (順天堂医療短期大学) (愛知学院大学教養部) (埼玉大学教育学部)

【目的】

研究(2)ではたくましい社会性としてSelmanの対人的交渉方略をとりあげ、他者との関係を築く傾向(調和)及び自己の欲求を自分で実現させようとする傾向(独自性)との関連を小学生のデータで検討したが、本報告ではたくましい社会性の指標を増やし、中学生のデータも加えて検討する。

本研究では「他者を尊重しながら自分の欲求も満たす行動がとれ、現実に応答・満足していること」を表す指標として、どう行動しているか、するかに関する自己報告と、行動の結果としての適応感をとりあげる。前者として1)向社会的行動をどの位しているか、2)対人的葛藤を協調的に解決しようとするか、3)民主的な行動(異質な意見や人に対する寛容さ)をどう思うか、後者として4)友人関係の良好さ-孤独感、5)学校生活への適応、6)学校への好意度の6変数を使用する。他者との関係を築く傾向(調和)及び自己の欲求を自分で実現させようとする傾向(独自性)に関しては、研究(2)と同じで、それぞれ感情的側面(共感性と自立感)と能力の自己認知(向社会的コンピテンスと自己効力感)を用いる。以上の変数を用い、たくましい社会性と調和-独自性の傾向との関連の仕方を小5、中2各421名を被験者として検討

することが本研究の目的である。

【方法】研究(1)から(4)に準ずる。

【結果と考察】

学年・性別の、たくましい社会性の6変数と調和-独自性の各2変数ずつとの相関係数は表1の通り。小5、中2共に、全体的にたくましい社会性は調和と独自性の両方と関連しているといえる。小5では適応に関する3つの指標はどれも両者と関連しているし、他者との関係を築くことと関連すると考えられる向社会的行動経験も、自立感、自己効力感とも関連している(但し男子の民主的価値と両者の関連、および女子の協調志向と独自性は関連が弱い)。感情的側面とコンピテンスを比べると、後者の方が関連性が強い。「～したい、～の気持ちがある」という感情より、「自分ができていると思っている」ことの方が、どう行動するか(その自己認知や行動の結果としての適応)と関連しているといえる。

中2も全体の傾向は小学生と似ているが、自立感との関連は孤独感以外はかなり低い点で異なっている。向社会的行動経験や協調志向、孤独感以外の適応との関連性はほとんどなく、中学生では自立感はいくつかの社会性と関連しないことが示唆された。

表1 学年・性別の、たくましい社会性の6変数と調和-独自性の各2変数ずつとの相関係数

		男子				女子			
		調和 共感性 コンピテンス		独自性 自立感 効力感		調和 共感性 コンピテンス		独自性 自立感 効力感	
小 5	向社会的行動経験	.421 ^{***}	.605 ^{***}	.226**	.454 ^{***}	.365 ^{***}	.564 ^{***}	.226**	.416 ^{***}
	協調志向	.312 ^{***}	.319 ^{***}	.248 ^{***}	.230**	.199**	.224**	.098	.152*
	民主的価値	.148*	.073	.164*	.149*	.049	.320 ^{***}	.206**	.269 ^{***}
	孤独感	-.234 ^{**}	-.492 ^{***}	-.273 ^{***}	-.463 ^{***}	-.151*	-.408 ^{***}	-.303 ^{***}	-.478 ^{***}
	学校適応	.362 ^{***}	.449 ^{***}	.272 ^{***}	.365 ^{***}	.352 ^{***}	.419 ^{***}	.194**	.286 ^{***}
	学校への好意度	.326 ^{***}	.387 ^{***}	.240 ^{***}	.325 ^{***}	.272 ^{***}	.285 ^{***}	.168*	.218**
中 2	向社会的行動経験	.420 ^{***}	.432 ^{***}	.059	.384 ^{***}	.450 ^{***}	.285 ^{***}	.057	.236 ^{***}
	協調志向	.304 ^{***}	.328 ^{***}	-.110	.229**	.236 ^{***}	.300 ^{***}	-.082	.103
	民主的価値	.281 ^{***}	.395 ^{***}	.173*	.282 ^{***}	.224**	.260 ^{***}	.201**	.231 ^{***}
	孤独感	-.123	-.311 ^{***}	-.301 ^{***}	-.460 ^{***}	-.282 ^{***}	-.446 ^{***}	-.234 ^{***}	-.304 ^{***}
	学校適応	.358 ^{***}	.451 ^{***}	.070	.325 ^{***}	.370 ^{***}	.412 ^{***}	.067	.162*
	学校への好意度	.296 ^{***}	.414 ^{***}	.133	.273 ^{***}	.342 ^{***}	.404 ^{***}	.079	.162*