

目 次

中学校理科「月の満ち欠け」の問題図の改善とその提示に関する研究	1
金子ひとみ・津田陽一郎・片平克弘・芦田 実	
「しいのみ」における学校コンサルテーションの考察	11
千代田義明	
埼玉大学における生ごみ堆肥を用いた栽培学習	21
石田康幸・渡邊悠人	
継続型学校コンサルテーションの特徴と課題	31
— 特別支援教育臨床研究センター「しいのみ」の実践から —	
尾崎啓子	
科学的な概念形成を促す協同的な学習のデザイン	41
清水 誠	
児童養護施設退所児童のアフターケアにおける施設と学校との連携	51
— アフターケア実践事例からの考察 —	
伊藤嘉余子	
教員養成における音楽的専門性の育成に関する研究	61
— 幼稚園教師への鍵盤楽器に関する聴き取り調査を通して —	
伊藤 誠・坂田直子	
中学校における保健室来室生徒が望む養護教諭の対応	71
上原美子・中下富子	
障害者の性及び性教育の国際的到達点と課題	81
— 障害者権利条約における審議過程を中心に —	
児嶋芳郎・細渕富夫	
健全児童及び注意欠陥多動性障害（ADHD）児における持続的注意	91
— 視覚性持続的注意検査「もぐら一ず」による検討 —	
小林久男・小林寛子・下平雅之・小林アエ子・須藤幸恵	
大学の授業における評価手続き改善の過程	101
— 実践報告と考察 —	
真貝健一	
ペア学習による家庭科教育実践に関する研究	111
高橋容史子・山下綾子・河村美穂	
保健学習「病気の予防」（小学校6年生）の学習プロセスにおける行動変容技法の導入	121
齋藤久美・戸部秀之	
中学校技術科におけるガイダンス的な内容に関する実践報告	131
山本智広・山本利一・石田康幸	
保育実践を核とした保育者養成の在り方	139
源 証香・小谷宜路	
高等学校「家庭総合」における保育体験学習の効果と課題	149
尾城千鶴・吉川はる奈	
教員の指導力改善に向けた取組	159
平岡 健	
新学習指導要領の趣旨を踏まえた算数指導に関する一考察	169
野津吉宏	