

大東文化大学の初年次教育

－東松山キャンパスでの取組－

埼玉県大学・短期大学図書館協議会 研修会
東松山校舎図書館AVホール
2011年12月12日



東松山キャンパス担当副学長
押川典昭(国際関係学部教授)

1. 大東文化大学の歴史と現況

歴史

1923年(大正12年)「大東文化学院」設立
「漢学振興ニ関スル建議案」(第44議会)

建学の精神「東西文化の融合」

「漢学(特に儒教)を中心として東洋の文化を教授・研究することを通じて、その振興を図ると共に、儒教に基づく道義の確立を期し、更に東洋の文化を基礎として西洋の文化を摂取吸収し、東西文化を融合して新しい文化の創造を目ざす。」

1949年(昭和24年)「東京文政大学」として新制大学に移行

1953年(昭和28年) 校名を「大東文化大学」に改称

10万人を超える卒業生

8学部19学科

文学部 経済学部 外国語学部 法学部 国際関係学部
経営学部 環境創造学部 スポーツ・健康科学部

7大学院研究科

文学研究科 経済学研究科 法学研究科 外国語学研究科
アジア地域研究科 経営学研究科 スポーツ・健康科学研究科
＋法務研究科(法科大学院)

- 在籍学生数 **13,310名** 学部生 12,864名(男子 8,515 女子 4,349)
大学院生 445名(男子 253 女子 192) 専攻科生 1名
留学生 509名(学部 362 大学院 147)

- 専任教員数 **359名** 特任教員数 18名 非常勤教員 708名
- 職員数 **258名**(専任 191 非常勤・特任 67)

※ 数字はいずれも2011年5月1日現在

2. 大東文化大学のカリキュラム体系

全学共通科目

哲学、文学、歴史学、宗教学、社会学、心理学、数学、生物学、文化人類学、女性学、文章表現法、キャリアデザイン、視覚障がい支援ボランティア、体育実技、その他

基礎教育科目

コミュニケーション英語、総合英語、チュートリアル(基礎ゼミ)、アジア概論、アジア史、その他

専門教育科目

中国語・コリア語・ベトナム語などアジア9言語、国際政治学、現代中国経済論、アジア社会論、イスラム文化論、難民研究、比較芸術学、開発経済論、東洋史概論、その他

3. なぜ、いま、初年次教育なのか？

「初年次教育」(First Year Experience)
高等学校から大学への円滑な移行を図り、
大学での学問的・社会的な経験を成功に
導き、人間的な成長を促すために、大学
新生を対象に作られた総合的教育プロ
グラム。

(中教審答申「学士課程教育の構築に向けて」2008.12.24)

初年次教育導入の背景

1. 入学者の多様化

学力・意欲・動機・学習習慣…

2. 大学への不適應

学習・生活・対人関係…

さまざまな悩み(東松山学生相談室の事例から)



1. 対人関係の悩み

友人のつくり方、良好な対人関係、グループからの疎外

2. 勉学についての不安

授業についていけない、単位取得への不安

3. 授業や大学生活への不満

授業が面白くない、イメージのギャップ

4. 学部・学科への不適應

学部学科が合わない、転科したい、進路変更したい

5. 学習意欲の喪失

専門科目に興味を持ってない、意欲がわからない

6. やりたことが見つからない

目的意識を持たずに大学に入って、何をしたらよいか分からない

7. 授業・サークル・アルバイトの時間管理の悩み

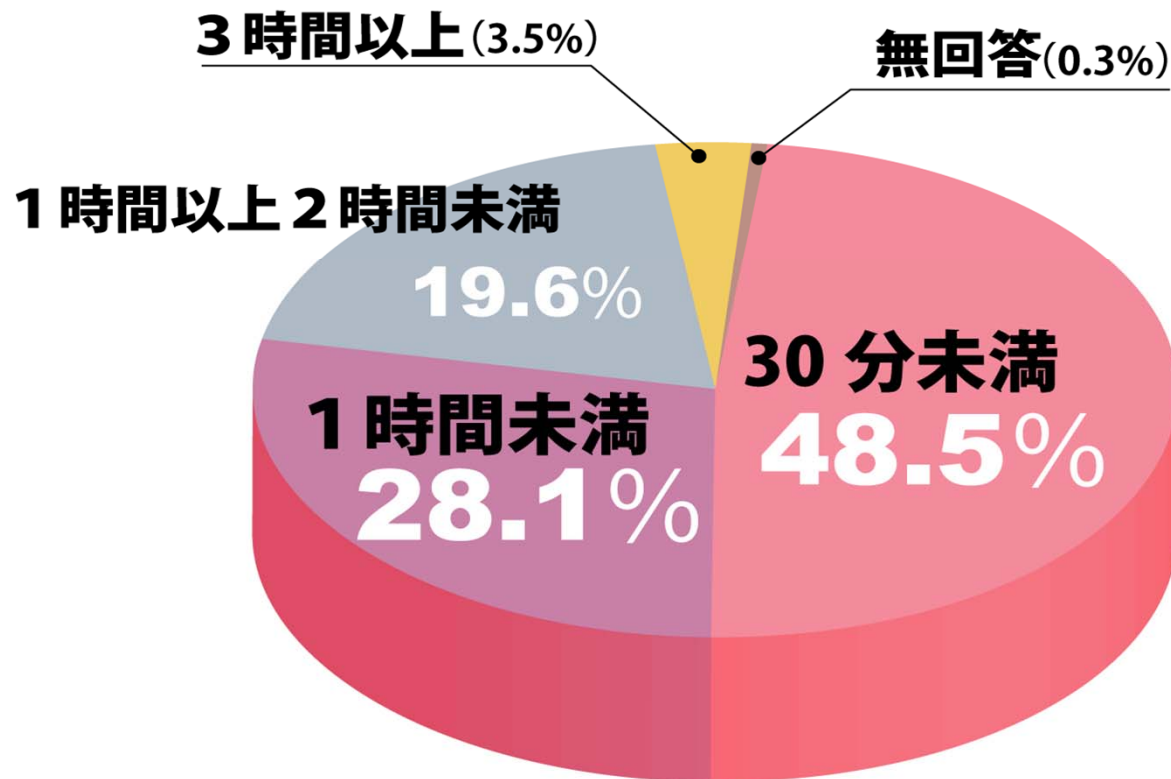
時間の配分がうまくいかない

8. ひとり暮らしの不安

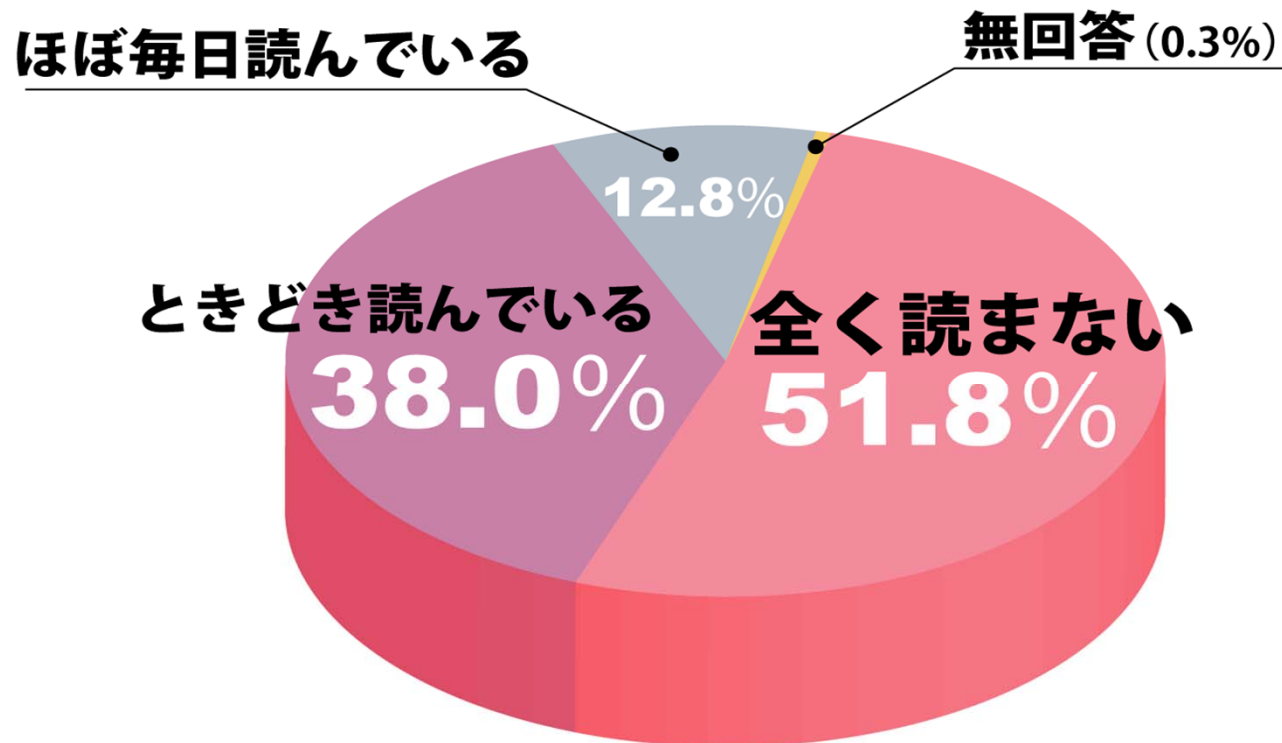
初めて親元を離れて食事や生活環境に不安

1年生の生活と学習状況に関するアンケート(2009年度)

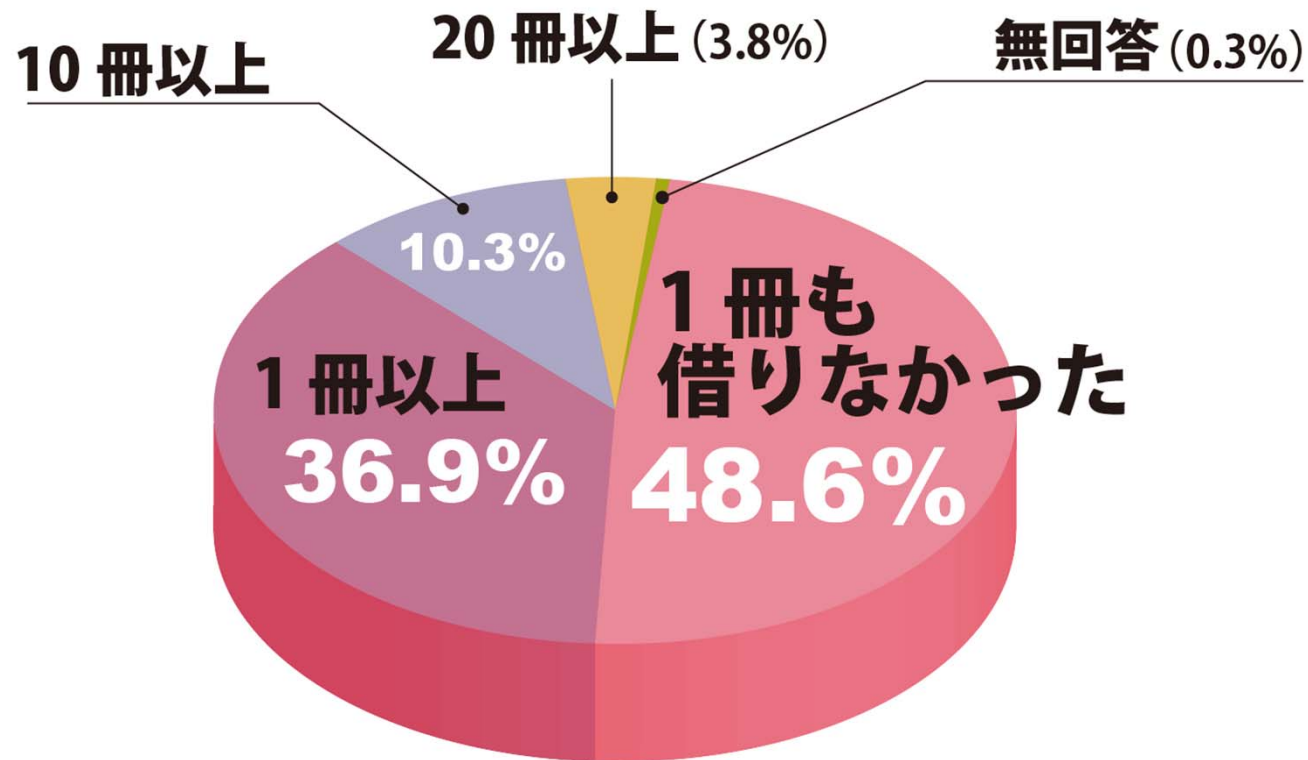
1日平均の自宅学習時間(図書館での学習を含む)は、どれくらいでしたか



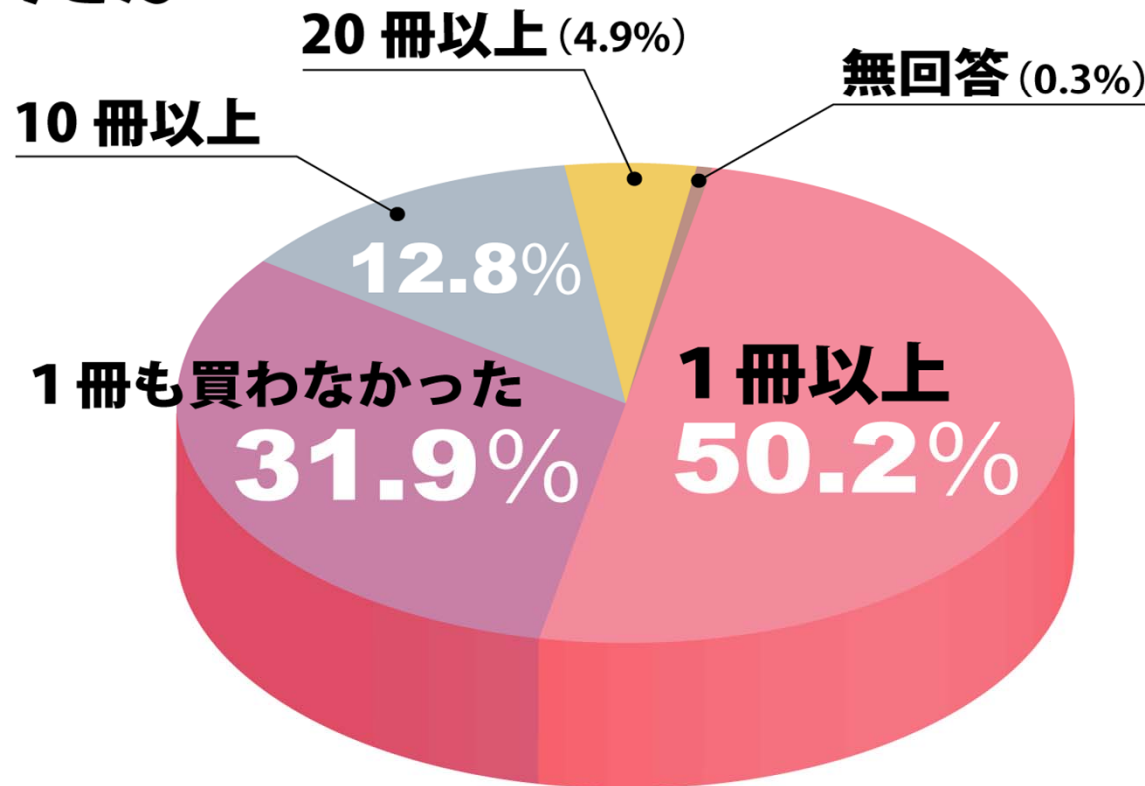
最近、あなたは新聞を読んでいますか（自分でとっているか、図書館などで読むかは問わない）



東松山キャンパスの図書館で、前期中、何冊くらい本を借りて読みましたか。



指定教科書や漫画、雑誌を除く書籍を、前期中、何冊くらい買って読みましたか



4. 初年次教育の内容

1. 学生生活や学習習慣などの自己管理・時間管理能力を身につける。
2. 高校までの学力の不足分を補う。
3. 大学という場を理解する。
4. 人として守るべき規範を理解する。
5. 大学の中に良好な人間関係を構築する。
6. レポートの書き方、文献探索方法など、大学で学ぶためのスタディスキルやアカデミックスキルを獲得する。
7. クリティカルシンキング(批判的思考法)、コミュニケーション力など大学で学ぶための思考方法を身につける。
8. 高校までの受動的な学習態度から、能動的で自律的・自立的な学習態度への転換を図る。

『大学の初年次教育調査』(河合塾、2010年)より

1. 学生生活や学習習慣などの自己管理・時間管理能力を身につける。
2. 高校までの学力の不足分を補う。
3. 大学という場を理解する。
4. 人として守るべき規範を理解する。
5. 大学の中に良好な人間関係を構築する。
6. レポートの書き方、文献探索方法など、大学で学ぶためのスタディスキルやアカデミックスキルを獲得する。
7. クリティカルシンキング(批判的思考法)、コミュニケーション力など大学で学ぶための思考方法を身につける。
8. 高校までの受動的な学習態度から、能動的で自律的・自立的な学習態度への転換を図る。

『大学の初年次教育調査』(河合塾、2010年)より

5. 大東文化大学の初年次教育



『大学生になるためのハンドブック2011』

もくじ

本書の利用法	4
TOPIC 1 高校と大学の違い	6
TOPIC 2 キャンパス案内	10
確認シート①	14
コラム① 大学の「単位」のひみつ	15
TOPIC 3 履修登録とシラバス	16
TOPIC 4 講義の受け方	20
確認シート②	24
コラム② 授業1回あたりのお値段は! ?	25
TOPIC 5 先生との付き合い方	26
TOPIC 6 勉強以外のこと	30
確認シート③	34
コラム③ 敬語の使い方	35
TOPIC 7 将来のこと	36
TOPIC 8 友人を作ろう	40
確認シート④	44
コラム④ 学生生活にしのびよる危機!	45
TOPIC 9 たばこと健康	46
確認シート⑤	50
自己採点シート	51
大学生活Q & A	52
大学用語集	58

問題

点

問1 空欄に入る言葉を下の語群から選んで書き込んでください。(各10点×6)

(1) 授業科目には、幅広い教養を身に付けるための [] と、学部・学科ごとの専門に応じて学ぶ [] [] があり、卒業までに必ず学ばなければならない [] が定められています。

必修科目	選択科目	専門教育科目
全学共通科目	基礎教育科目	実習科目

(2) 科目の成績評価基準をクリアして単位を取得することを [] と言います。また、科目ごとの内容や授業の進め方、成績評価基準などを説明したものを [] と言います。

登録	履修	実習
カリキュラム	シラバス	オリエンテーション

問2 講義を4回欠席し、レポートは1度も提出しませんでした。定期試験では80点取りました。以下のような基準の場合、どのような成績評価になるでしょうか。(40点)

 A B C D

大学が設定する基準

A : 100 ~ 80点 B : 79 ~ 70点 C : 69 ~ 60点 D : 59点以下
(C以上で合格、Dの場合は不合格)

教員が独自に設定する評価の項目と基準

出席点 30% レポート 20% 定期試験 50%

- 講義は全15回。出席点は100点満点で、1回欠席すると10点減点。
- レポートは2回。内容に関係なく、提出すれば各50点。
- 定期試験は1回のみ。100点満点。

問題

点

問1 あなたは7つの健康習慣のうち、いくつ守っていますか。チェックしてみましょう。(各4点×7)

- ア 喫煙をしない。
- イ 定期的に運動をする。
- ウ 飲酒はしない、しても適量を守る。
- エ 適正な(1日に7~8時間)睡眠時間をとる。
- オ 適正な体重を維持する。
- カ 毎日朝食をとる。
- キ 間食をしない。

問2 たばこには、どの国でも、警告表示することが義務づけられています。次の英文は、イギリスの例です。どんな意味か、調べてみましょう。

(各12点×6)

- (1) Tobacco seriously damages health.

- (2) Smokers die younger.

- (3) Smoking seriously harms you and others around you.

- (4) Smoking causes fatal lung cancer.

- (5) Smoking when pregnant harms your baby.

- (6) Smoking is highly addictive, don't start.

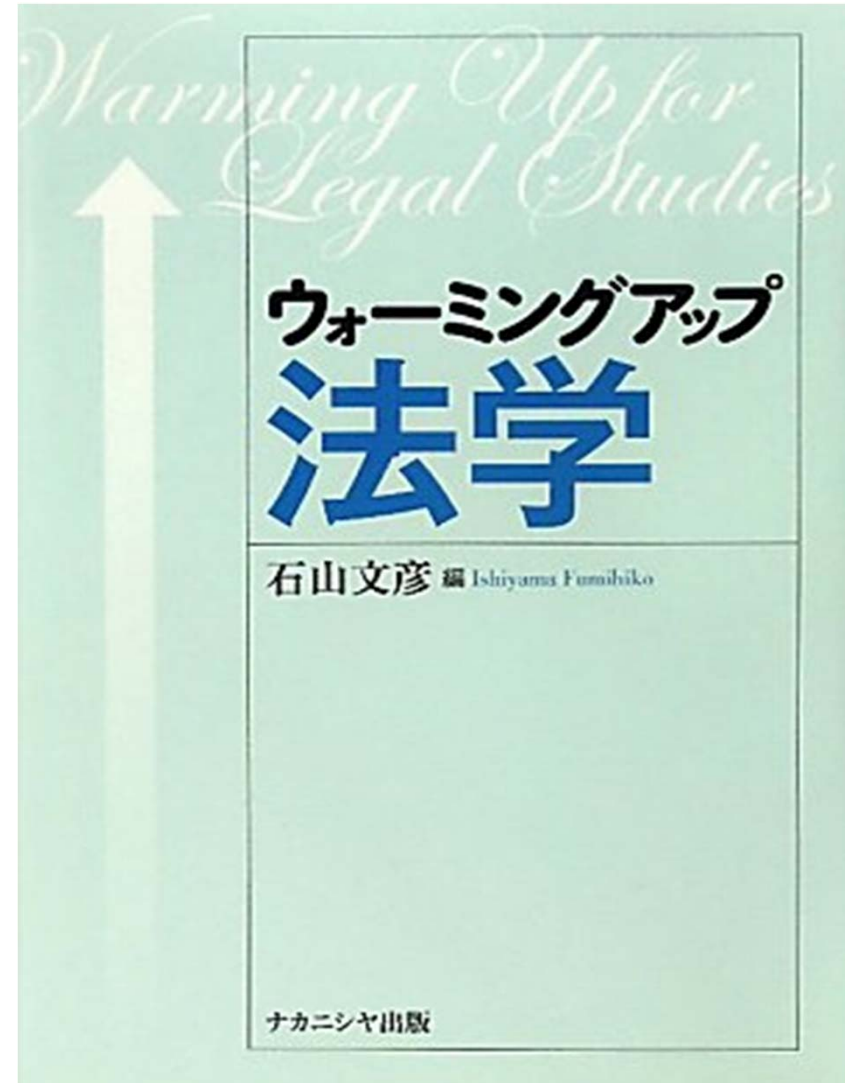
「アジア理解教育の総合的取組」刊行物シリーズ No.6-1



チュートリアル (改訂版)



大東文化大学 国際関係学部



I 授業の範囲

「法学 (法律学入門)A、B」「憲法1 (基礎理論・人権)」「民法入門」
「民法総則A、B」「刑法総論」

これら5つの講義授業で習った(または習う)基本的事項について、
小テストによる問題練習を行う。

II 教材など用意するもの

- ① 教科書:石山文彦編『ウォーミングアップ法学』(ナカニシヤ出版)
- ② 六法 (法律学科指定のもの。法律科目の講義で使うものである)
- ③ A4サイズが入るファイル (プリントを整理するためのもの)
- ④ 赤と青と緑のサインペンまたはボールペン
- ⑤ 上に記した5つの科目の講義授業の教科書
- ⑥ 法律学用語辞典・国語辞典

Ⅲ 授業の進め方・注意事項

- ① 教科書中心に授業を行い、**小テストを毎回行う。**

「教科書の解説 → その翌週に小テスト」というサイクル。

- ② 授業の際には、必ず六法を持ってくること(六法を授業に持つてくることは法律学科生の義務である)。

- ③ 小テストは、翌週に返却される。**間違えた部分を直して再提出すること。**

1回目のお直しは赤で、2回目のお直しは青で、3回目のお直しは緑で直すこと。 答えは略したりしないで、正しく書くこと。お直しには期限がある(解答用紙に書いてある)。なお、友達のをただ写したものの、自分で全く調べずにほとんど直さずに形式的に提出だけするもの、については正規の「お直し」と認めない。

現代社会と法 2010.4.21実施

直し再提出期限:5月27日

※六法参照不可。文字は、楷書で正確に書くこと。乱雑な場合には内容に関わらず×とする。

【1】法学 No. 1 責任の分化と訴訟の種類の問題

()に最も適切な言葉を入れ、下線部A ~ F には選択肢の中から最も適切なものを選びなさい。また、下線部(i)と(ii)の漢字をひらがなに直しなさい。

- (1) Xが、Yの運転する車にはねられて傷害を負ったとしよう。このときYは、Xからは損害賠償を求めて A(憲法／行政／民事／刑事)訴訟を提起され、
(①)からは処罰を求めて起訴され、行政庁からは免許取消し等の
(②)を受けることが考えられる。これらの3つの事態は、(B)。

< Bの選択肢 >

- (ア) 必ずそのすべてが生じるのであり、その一部のみが生じるということはない
(イ) 必ずその一部のみが生じるのであり、すべてが生じるということはない
(ウ) 少なくともその一部は生じるのであり、1つも生じないということはない
(エ) すべてが生じることも、その一部のみが生じることも、その1つも生じないことも、ありうる

(2) 民事訴訟は、「訴え」の提起によって始まる。「訴え」を提起した人を(③)、訴えられた人を(④)と呼ぶ。上の例で、交通事故の被害者Xが損害賠償を求めてYに対する訴えを提起し、判決でXの主張が認められたとする。それでもYが支払いをしない場合、Xが自己の権利を実現するためには、(⑤)の申し立てを行わなければならない。Xが司法上の手続によらず、Yの意思に反して権利を実現することは許されない。このことを(⑥)の禁止という。

(3) 刑事訴訟は、「公訴」の提起(=起訴)によって始まるが、公訴の提起前に、(⑦)、(⑧)等により捜査が行われる。なお、犯罪の被害者は捜査機関に対して犯罪の事実を伝え、犯人の処罰を求める意思を表示することができる。これを(⑨)と言う。

捜査によって(⑩)に犯罪の嫌疑があることが明らかになった場合、(⑪)は公訴を提起する。ただし、(⑪)は(⑩)の反省の程度等、あらゆる事情を考慮して公訴を提起しない(=不起訴処分とする)こともできる。この方式を(⑫)と言う。(⑪)以外の者が公訴を提起することは、原則として C(可能である/許されない)。

公訴が提起されると、(⑩)は(⑬)と呼ばれることになる。(⑬)が有罪判決を受け、その判決が確定すると、刑が執行されることになる。ただし、有罪判決でも執行猶予が付されている場合はそうではなく、たとえば「(i)懲役2年、(ii)執行猶予3年」という場合、(D)。

【0】漢字テスト

次の①～⑫の下線部のひらがなを漢字になおしなさい。なお、ひらがなを漢字にする場合に、送り仮名が必要なときは、その送り仮名も含めて解答欄に書きなさい。

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| ① 銀行からお金を <u>かり</u> る | ② 友達にお金を <u>か</u> す |
| ③ アパートの <u>やちん</u> を払う | ④ 言論の自由を <u>ほし</u> ょうする |
| ⑤ 商品の品質を <u>ほし</u> ょうする | |
| ⑥ 加害者が被害者の損害を <u>ほし</u> ょうする | |
| ⑦ 罪を <u>お</u> かす | ⑧ プライバシーを <u>お</u> かす |
| ⑨ 危険を <u>お</u> かす | ⑩ 責任を <u>つ</u> いきゅうする |
| ⑪ 真理を <u>つ</u> いきゅうする | ⑫ 利益を <u>つ</u> いきゅうする |
| ⑬ 刑罰を <u>か</u> す | ⑭ 税金を <u>か</u> す |

キャリア教育の展開

目標

- ・働くことの意味、職業を通して実現したいことを理解する。
- ・みずからの人生の大まかな方向性を考える。
- ・社会で求められる基本的能力を身につける。

内容

1. 基礎力(国語・数学・英語)の強化
2. 社会適応力(マナー・社会規範・一般常識)の涵養
3. 社会人基礎力(行動力・思考力・対人関係力)
4. 自己理解(性格・価値観)
5. 企業理解(会社・組織・仕事の基本)
6. 職業理解(産業・企業・職種)
など

全学共通科目「キャリアデザイン」講義

受講者1,087人

全学共通特殊講義(自分の将来と生き方を考える)福井庸子講師

本講義は自分自身のこれからの「生きかた・働きかた」について考察することを通して、自己実現の目標を掲げ、主体的に行動できる基礎的な能力の育成を目指している。

産業界、地域と連携したカリキュラムやインターンシップ、ビジネスマナーといった実学的、体験的な講義に先立ち、1・2年生を対象として開講される本講義は、キャリア教育の第一段階に相当する。したがって、「生きかた・働きかた」に関する漠然とした不安の所在を見極めると同時に、自らの人生やキャリアを展望しデザインしていく力を形成することを目的とする。具体的には、労働の現状と構造に関する情報提供、自己理解、キャリアビジョンの構築、業界や職種の理解といった内容に取り組む。なお社会と自分との関係を考察し自らの考えを深めていくことが本講義の主たるねらいではあるが、同時に私たちが直面している社会的で葛藤をはらんだ諸問題を認識することも目的に含まれる。

「シラバス」より引用

東松山ライティング・カフェ



よろず書き物相談所
WRITING CAFÉ
ライティング・カフェ
場所: 60周年記念図書館1階 入り口入ってすぐ左。

open hour

	11時 - 13時	13時 - 15時
月	※	※
火	※	※
水	※	※
木	※	※
金	※	※

6月1日(水)

OPEN!!

※カフェですがお茶やコーヒーは出ません。館内は決められた場所以外での飲食は禁止です。図書館はマナーを守って使いましょう。

主催: 東松山キャンパス運営委員会

© t2hiro

レポート・論文で 悩んだら、ここへ



東松山ライティング・カフェ

平日の11時～13時～15時
6人の教員が輪番で担当



基本方針

- 原則として添削は行なわない。
- じっくり時間をかけて面談する。

2011年度前期:48日間で累計72人

相談内容(前期の相談から)

- 論文、レポート、エッセイの書き方
- 海外留学のための書類の書き方
- 就職活動のための書類の書き方
- スピーチコンテストの原稿チェック
- 資料検索の方法



東松山キャンパス朝ごはんプロジェクト

朝の選択

たとえば、こんな組み合わせ。

一汁二菜の 200 円

生協カフェテリアで
まさかの
¥200

300円朝食セット内容
主菜 (GDP) + 副菜 (GDP) + ライスS + 味噌汁
主菜：焼き魚、煮魚、肉もの等から一品
副菜：納豆、サラダ、生卵、ひじき等から一品

主催：大東文化大学東松山キャンパス運営委員会・学生委員会

8:10-9:30
前期：4/12-7/24
後期：9/16-1/20

毎朝 100 食限定

もう朝食は抜かない

元氣あげるね！

おまちしてます。

↓朝、食べない人より食べる人の方ができるってのはガチ。
朝食の摂取習慣と試験の合格率

毎朝食べ	正答率 = 66%
食べない	正答率 = 47%

だから

生協カフェテリアで
まさかの
¥200

300円朝食セット内容
主菜 (GDP) + 副菜 (GDP) + ライスS + 味噌汁
主菜：焼き魚、煮魚、肉もの等から一品
副菜：納豆、サラダ、生卵、ひじき等から一品

主催：大東文化大学東松山キャンパス運営委員会・学生委員会

8:10-9:30
300円の朝食セットメニューが

毎朝 100 食限定

全学共通科目「栄養学」講義

受講者1,161人

健康スポーツ科学(心身の健康と食AB) 蕪木智子講師

現代社会における食と健康の問題点(生活習慣病、ダイエット etc.)を取り上げながら人間にとって健康とは何かを深く考える。さらに健康の基本となる食生活について必要な知識を得るとともに、受講者自身が自己の健康維持・向上への意識を高めることを目標とする。

現代社会における食と健康の問題点を取り上げながら、時代に適した豊かな健康な食生活のあり方について考える。健康や食に関する様々な情報が溢れる今日において、誤った情報も多い。時事的に流行している健康食品やダイエット法などを取り上げながら、食について正しい知識を習得することを目標とする。

「シラバス」より引用

「教育の大東」へ

6. 図書館への期待

「閲覧」から「学習支援」へ

(1) 大学の特徴に合った学習支援

「アジア理解教育の総合的取組」

(国際関係学部 2006年度特色GP採択)

東松山校舎図書館	
2010年度入館者数	
学生	299,033人
教職員	4,142人
その他	12,894人
合計	316,069人

(2) 準備学習と図書館

「学習させる大学」への自覚的な転換

ご清聴ありがとうございました